

FUTURO DEL TRABAJO EN LA ARGENTINA

CLAUDIO TRONCOSO

Responsable de formación profesional de la UOM



· FUNDACION ·
GERMAN ABDALA

CLAUDIO TRONCOSO

Responsable de formación profesional de la UOM

EL MODELO TAYLORISTA ESTÁ EN TERAPIA INTENSIVA

En el marco del proyecto Futuro del trabajo en Argentina: una aproximación a través de los distintos sectores”, La FGA conversó con Claudio Troncoso, director de la Escuela de Formación Profesional de la Unión Obrera Metalúrgica “Emilio Tomásín”, que lleva ese nombre en memoria de un delegado metalúrgico de una fábrica de La Matanza detenido - desaparecido durante la última dictadura militar.

Troncoso es referente sindical, fue miembro de comisiones internas de sindicatos importantes de nuestro país y luego se dedicó a la formación profesional, desde los sindicatos. En los años 80 fue delegado sindical de la Unión Obrera de la Construcción de la República Argentina (UOCRA). A partir de 1989 ha sido Delegado de la Comisión Interna de la Unión Obrera Metalúrgica (UOM) de la Matanza. Desde el año 2005 dirige la principal escuela de formación profesional del sindicato metalúrgico.

“El modelo taylorista está en terapia intensiva. Los servicios de mantenimiento de soldadura van a subsistir lo mismo que los servicios de mantenimiento eléctrico pero hay muchos oficios que van a estar muy complicados.”

¿Cómo llegaste a la Escuela de Formación Profesional?

Yo trabajaba en una fábrica. Cuando me recibí de docente me dediqué a la docencia pero seguí vinculado al sindicato. En 2004 la UOM me convocó para dirigir la escuela. Me tocó la época de oro, la época de Carlos Tomada en la cual hubo muchísimos recursos. No solamente en la época de Carlos Tomada, sino también en la de Daniel Filmus con la ley 26.058², momento en que las escuelas técnico profesionales tenían muchísimos recursos. Y después, si hacés las cosas bien, hay otras entidades tanto públicas como privadas que te llaman para formar a sus propios trabajadores. Nosotros tenemos fuerte vínculo con empresas de La Matanza y después con el Ministerio de Desarrollo Social, el Ministerio Productivo, con una ONG de La Plata, con el Servicio Penitenciario, mucho financiamiento y mucho vínculo con distintos sectores para formar trabajadores, porque para nosotros el taylorismo está prácticamente muerto. Hoy tenemos que estar formando otro tipo de trabajadores para otro tipo de empresas, para otro tipo de sistema productivo que se aproxima, que no tenemos idea o va a haber cosas inéditas que van a aparecer, pero tenemos un indicio de que la digitalización está aproximándose en forma vertiginosa. Cuando llamás a EDENOR te atiende un robot, yo no sé si después EDENOR va a decir, “bueno, voy a poner nuevamente gente en la oficina”. En la escuela de formación profesional, formamos trabajadores. La idea es formar trabajadores con identidad de clase, que no lo estamos logrando. Estamos viviendo una etapa difícil ... están rompiendo todo. Yo tengo 55 años, digamos, mi viejo era metalúrgico, mi vieja era textil, en mi casa se respiraba laburo y tengo esa concepción. Pero bueno, lamentablemente estamos viviendo otra etapa en donde los trabajadores no se identifican como trabajadores y creo que con estas nuevas formas de trabajo que se van a emplear, menos todavía. ¿Por qué? Porque se va a necesitar menos fuerza y más habilidades cognitivas, y entonces ¿Cómo hacemos con los trabajadores metalúrgicos arraigados a un modelo fordista/taylorista que está en terapia intensiva? Hace veinte años que está en terapia intensiva.

² Ley de Educación Técnico Profesional

<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/105000-109999/109525/norma.htm>

¿En la Argentina o en general?

¡En el mundo! El modelo taylorista está en terapia intensiva. A ver, miren, yo voy a decir una palabrota, pero en Europa a los compañeros trabajadores los están haciendo mierda. Estoy hablando de la industria manufacturera. Vos hablás con un trabajador de la UOM, con un trabajador de la cadena de alimentación, con un trabajador de plástico, con otro de cuero, te van a decir lo mismo. Que el proceso taylorista que viste en “Tiempos Modernos” está prácticamente llegando a su fin. Ese modelo de eliminar tiempo muerto está llegando a su fin porque las máquinas están empezando a reemplazar esos procesos.

¿Y qué se ve en Argentina de esos procesos?

Hay una empresa que se llama BERSA que fabrica armas, pistolas para la policía. Está en Ramos Mejía. Yo la visité porque ahí tenemos un compañero, un supervisor, que estaba postulado para ser Director cuando me eligieron a mí, que tengo una excelente relación, y me mostró varios procesos que son tecnificados por robóticos, en los cuales antes necesitabas 3 o 4 compañeros y hoy lo hace solamente una máquina que es la de cepillar y lijar el caño por donde sale el proyectil. Y no hace de a una, hace cantidades. Este es un proceso de robotización concreto que lo podés ver también en SMATA. No sé qué edad tienen ustedes pero yo por ejemplo vivía en Ciudadela y la fábrica Chevrolet que estaba en Villa Martelli, la matricería tenía 1500 trabajadores. Era el centro neurálgico de cualquier empresa la matricería, hoy el centro neurálgico de cualquier empresa es la programación. La matricería sigue siendo importante, lo que pasa es que con la irrupción de las impresoras 3D y el control numérico se deja de lado la vieja matricería donde vos necesitabas un torno, una limadora, una electroerosionadora de penetración, o de hilo, que valía fortuna. Hoy tenés un centro mecanizado, una impresora 3D, tenés una matricería, ¿Y cuántos trabajadores tenés? Y esto se lo tuve que decir al secretario del gremio, ahí está el desafío: ¿cómo hacemos para reconvertir a los muchachos en estas nuevas tecnologías? Que va a costar un Perú, porque nosotros tenemos que empezar a enseñarles todas estas formas digitales de comunicación. Hoy vos tenés que tener conectividad sí o sí, y de la buena, no una conectividad que se te corte. Tenés que tener conectividad para llevar adelante las actividades, sí o sí. El otro día estuve en Whirlpool. Son compañeros que no están afiliados al sindicato, estamos ahí tratando de llegar en forma indirecta, a través de la capacitación. Entonces me invitaron a la empresa, quería ver la línea de producción, una línea de producción de lavarropas. Toda la parte de empleados administrativos vacía, todo vacío. Fui a otra sala, y estaban todos haciendo trabajo remoto. El trabajo remoto se va a imponer y esos edificios corporativos en el microcentro de Telefónica, Telecom, hasta de YPF, van a desaparecer. Esos edificios corporativos van a desaparecer.

Relacionado con lo que dijiste hace un rato acerca de la conectividad, en función del trabajo y la modernización, de la digitalización de las tareas, ¿no hay cierta grieta de sectores que tengan mayores condiciones para ir adaptándose y educándose y formándose para estas nuevas tecnologías? ¿Cómo lo ven desde el sector?

No hay una homogeneidad, hay mucha heterogeneidad. Por ejemplo, si vas a la empresa DEMA, que hacen caños de termofusión, ahí vas a tener muchísima dificultad porque vas a tener mucha gente grande y la gente grande, como yo, tiene problemas para comprender ciertos temas. Nosotros tenemos varias líneas de acción, tenemos la línea de acción que es la regular, de la Provincia de Buenos Aires, en la cual somos docentes, pero aparte el Ministerio de Trabajo firma sectoriales con nosotros para llevar adelante capacitación también en metal-mecánica, exclusivamente, y ahora también estamos manejando robótica, programación, automatización. Y los chicos del ministerio, administrativos, gente joven, armaron una plataforma para que la gente se inscriba en forma virtual. Me mandó un señor de 63 años un mensaje, así, literal, “mirá papu, está todo bien, pero cuando vuelva a la presencialidad yo me acerco. Tengo 63 años, pero que el arroba, que esto, que lo otro”, y lo tuvimos que inscribir nosotros. Es la brecha digital. Está bien, este muchacho tiene 63 años, está a punto de jubilarse, quería estudiar soldadura. Soldadura es uno de los oficios que va a sobrevivir porque atraviesa todos los sistemas productivos y es muy difícil llevar una máquina automatizada para que pueda hacer mantenimiento de ciertos elementos que vos no sabés cómo van a estar automatizados. En cambio es muy distinto si vos tenés en una línea productiva un elemento que vaya soldando dos planchas y vos podés poner un elemento robótico, un brazo robótico de soldar. ¿Se entiende? Los servicios de mantenimiento de soldadura van a subsistir lo mismo que los servicios de mantenimiento eléctrico, pero hay muchos oficios que van a estar muy complicados.

¿Hay uniformidad en la incorporación de tecnología entre las empresas? O ves que hay distintos tipos de niveles en cuanto a que unos avanzan más que otros.

La Matanza tiene una estructura netamente Pyme en industria manufacturera metalúrgica, por lo cual la incorporación de cierta tecnología va a costar un poco pero sí o sí se va a imponer. La estructura metalúrgica en La Matanza es netamente Pyme, solo tenés una o dos empresas grandes, después la mayoría son Pymes y nacionales. Tenés la industria de carpintería metálica, autopartistas, fábricas de armas, fundiciones, siderúrgicas, porque tenemos ACINDAR (es la única grande) que sí va a incorporar última tecnología. Nuestra pelea es cómo hacemos para reconvertir a esos trabajadores para que no pierdan el laburo, cosa que yo lo veo muy golpeado. Así como la estructura metalúrgica es Pyme, en las carpinterías es Pyme y muy obsoleta, si observás a Venezuela vas a ver un montón de car-

pinterías que hacen muebles de cocina, de oficina, todas obsoletas, en las que aparece uno con un control numérico de madera que fabrica los cajones y chau, te pulverizó, porque los costos te lo tiran abajo. Yo creo que los procesos de digitalización se van a imponer.

Recién dijiste que soldadura y electricidad son de los puestos de trabajo que van a sobrevivir, ¿cuáles son los que están en mayor riesgo de automatización?

Torneros, fresadores, operarios múltiples, todos esos van a la muerte. El matricero como vos lo conociste ya fue. Mirá, te voy a dar un ejemplo de lo que hace el control numérico. El control numérico es una máquina computarizada que tiene un margen de error más, menos, 0,001%, osea que prácticamente si te va a hacer una pieza te la hace en forma perfecta. Ustedes conocieron el Ford Falcon que utilizaban las fuerzas armadas para desaparecer a los compañeros. Esa matriz estuvo desde el '70 hasta el '90 y se esfumó, y ustedes están viendo todos los años autos nuevos, modelos nuevos. Por ejemplo Peugeot saca nuevos modelos, Renault saca nuevos modelos y no es que le cambian el farolito, no, cambian el modelo, cambian la forma, cambian toda su forma aerodinámica, el diseño, todo. ¿Por qué? Porque apareció el control numérico que lo que hace es barrer con esa matricería que antes para sacar una matriz estabas un año, dos años, y hoy no, hoy las matrices se escupen y con esto de la impresora 3D mucho más. Entonces ahora el diseño 3D, el control numérico, lo que se llama centro mecanizado, te lo mecaniza en cuestión de horas.

¿Eso cuándo se incorporó?

En la década del '90 se incorpora. Nosotros fuimos la primera escuela que incorporó los tornos y fresas de control numérico en el '98 y las escuelas técnicas comenzaron a incorporarlo a partir del 2007, 2008. ¿Qué quiero decir? Si las escuelas técnicas y las escuelas secundarias medias, si los pibes no tienen un salto cualitativo en lo que son los procesos de digitalización, se está formando una nueva categoría de desempleados que ya no se van a llamar desocupados sino que se van a llamar "irrelevantes". Porque el mercado laboral no los va a necesitar.

¿Están más adelantadas las escuelas de formación profesional en la incorporación de la tecnología que la educación formal?

Yo creo que sí ¿Tenés idea por qué? Porque nuestra planificación es flexible. Las escuelas técnicas tienen una planificación muy encorsetada, en cambio, vos en la formación pro-

fesional tenes autonomía. Cuando ingresé al colegio en el 2004 teníamos ocho cursos de informática nivel 1, autocad, tres cursos de diseño gráfico, portugués, inglés y fuimos cerrando esos cursos y empezando a poner cursos, primero, de corte industrial porque hubo un desarrollo industrial con el ministro Tomada. En la época del kirchnerismo que fue del hubo una reactivación fuerte de la industria, entonces ahí nosotros pudimos tener recursos para ir re convirtiendo los cursos. A partir de 2015 aparece esto del diseño, de lo que es el modelaje 3D, la programación, la automatización, la robótica, ahí nosotros también tenemos que comenzar a virar nuestra planificación para empezar a dar esos cursos de robótica, programación, impresora 3D.

Ese proceso de repensar la formación, ¿re dónde surge? ¿Es iniciativa del sindicato? ¿Es parte de la negociación colectiva? ¿Es propuesta del Estado?

Yo tengo un as en la manga que es Mónica Sladogna. Ella te va diciendo, “mirá Claudio que se te va a aparecer esto, aquello”, digamos, yo soy como un discípulo de Mónica. Y siempre acierta. Por ejemplo, el control numérico fue una iniciativa del sindicato en el ‘98. Con Mónica hace cinco o seis años que estoy trabajando y ella me va mostrando los distintos procesos que hay en Alemania a través de la fundación³. Tenemos una buena sinergia.

Entonces ustedes, como sector, tuvieron un acompañamiento de parte del Ministerio de Trabajo para vincular de alguna manera lo que sería la formación de cara a una re-conversión.

Tomada siempre habló de cuatro ejes: construcción, metalmecánica, software y trabajadores rurales. Esas eran las cuatro líneas principales. Igual tenían todas las líneas abajo, porque estaban vinculados con SMATA, con servicios, hasta con el cine. Pero las cuatro líneas principales que manejaba el Ministerio de Trabajo entre el 2003 y el 2015 fueron esas. Si vos me preguntás cómo tengo que orientar una escuela yo quiero hacer un fuerte hincapié ahora en capacitar en desarrollo de software no solamente para trabajadores sino también para atender la cadena productiva y servicio a las Pymes. Y otra línea que también me interesa es lo que se llama inteligencia artificial, que no sé nada y que, bueno, vamos a tener que ponernos a investigar sobre eso. Pero una de las líneas principales es la programación. Si me preguntás ¿cómo tenés que reconvertir a los trabajadores? Te digo que los tenés que formar en programación para programar las máquinas que van a hacer la tarea en las industrias manufactureras. No solo metalúrgicas, sino que va a atravesar todo el en-

³ Fundación Friedrich Ebert (FES)

torno productivo: la industria de los fármacos, de alimentación, la industria del plástico, la del cuero, chacinados, la que se te ocurra, todo el eje central va a ser la programación. Esto lo están haciendo en la IG Metall de Alemania⁴ formando trabajadores, es decir, están reconvirtiendo a los trabajadores en programadores.

“Si me preguntas ¿cómo tenés que reconvertir a los trabajadores? Te digo que los tenés que formar en programación para programar las máquinas que van a hacer la tarea en las industrias manufactureras. No solo metalúrgicas, sino que va a atravesar todo el entorno productivo: la industria de los fármacos, de alimentación, la industria del plástico, la del cuero, chacinados, la que se te ocurra, todo el eje central va a ser la programación. Esto lo están haciendo en la IG Metall de Alemania formando trabajadores, es decir, están reconvirtiendo a los trabajadores en programadores.”

Y esta política que vos veías durante el gobierno de Nestor y Cristina, después, ¿se discontinuó? ¿No se retomó ahora? Después de 2019, más allá de la pandemia, ¿vos sentís que se puede retomar esta línea o no?

No lo sé. Con la pandemia no podría hacer un análisis, porque si sos Ministro de ... o Jefa de Gabinete y te dicen mirá, acá tengo cien pesos. Hoy, ¿a quién se lo vas a dar? Al Ministerio de Salud, los recursos están netamente destinados a Salud.

Pero como también había que elaborar productos necesarios para el sector de la salud (respiradores, elementos de protección personal, etc.) por la pandemia, que salen de la industria manufacturera...

Sí sí, pero digamos, la pandemia nos ahogó porque si no tenés presencialidad no podés activar. Todo gira en formación: el Ministerio de Desarrollo Social, el Ministerio Productivo, el Ministerio de Trabajo, pero ¿cómo hacías durante lo más bravo de la pandemia? Era imposible, prácticamente imposible. El presidente de la Nación en la CGT dijo “apunten a

⁴ IG Metall es el sindicato dominante en Alemania en el sector del metal.

la formación profesional”, no sé si te acordás ese discurso cuando estuvo en la CGT, con lo cual a mí me llenó de esperanza y creo que sí, que van a tener que trabajar con la formación profesional. Pero creo que la pandemia cortó con todo esto. Entre 2015 y 2019 fue todo muy perverso, por parte de los que conducían no solamente el Ministerio de Trabajo de la Nación sino la Provincia y todo lo que tenga que ver con la formación profesional y con la educación en general. Nosotros contamos dos muertos por la desidia de haber dejado la infraestructura de lado. De formación profesional, desde el 2007 hasta el 2015 hicimos proyectos por la Ley 26.058. Fortunas en equipamiento, hasta ropa para los pibes compraban. Eso se discontinuó totalmente. Nosotros teníamos herramientas, elementos de protección personal, material didáctico, equipamiento, todas esas líneas. Aparte, proyectos productivos propios, esa era la Ley 26.058. Cada escuela podía firmar sin tope, hasta les entregaron bicicletas a algunas escuelas técnicas para que le dieran a los pibes para ir al colegio. Y bueno, eso se discontinuó.

Además del vínculo con el sindicato metalúrgico alemán, ¿tienen coordinación con otros sindicatos de otros países que les transmitan su experiencia en el proceso productivo?

No. Con los únicos que tenemos vinculación es con la IG Metall y con la DGB⁵, que es como la CGT pero de Alemania. Las dos nos han visitado varias veces, la última vez vinieron de la DGB con dieciocho pibes. Fue en febrero del año pasado. Dieciocho pibes universitarios bancados por la DGB. La DGB banca a los hijos de los trabajadores para que vayan a la universidad para tener sus propios cuadros sindicales. ¿Entendés lo que es? ¿Por qué nosotros no lo podemos hacer en la CGT? Que tenga la CGT pibes becados para que vayan a la universidad. Este año la UNIPE⁶ firmó con nosotros para hacer una tecnicatura de tres años en programador de equipos asistidos. Es una tecnicatura de tres años en la cual todas estas ramas, todas estas líneas de acción que te nombre van a estar integradas más algunos espacios curriculares más, como por ejemplo tecnología de los materiales, inglés técnico, electrónica. Los chicos van a venir a estudiar a una escuela técnica todas estas líneas de acción y lo que logramos con este proyecto que hicimos con la UNIPE es que la finalización de cursos sea un viaje a Brasil a las escuelas de formación profesional de ese país. Es la única vinculación que a mí me interesa mucho. Se hace en San Pablo, que es la escuela donde estudió Lula. Nosotros en formación profesional no tenemos que envidiarle nada

⁵ La Federación Alemana de Sindicatos, en alemán: Deutscher Gewerkschaftsbund, es la principal central sindical de la República Federal de Alemania.

⁶Universidad Pedagógica Nacional

ni a la escuela de leyes ni a la de economía. Nosotros también pusimos un presidente de la Nación: Luis Ignacio Lula da Silva, egresado de formación profesional, tornero mecánico que quería estudiar fresador mecánico en Córdoba.

Los compañeros que van a la escuela, ¿son trabajadores? ¿o se forman para?

La escuela no es solamente de UOM, está abierta a la comunidad, lo que pasa es que nosotros cobramos una cooperadora como cualquier escuela pública y la cooperadora de los compañeros metalúrgicos tiene un descuento del 33%.

Y los compañeros que ya están en las fábricas, ¿van por iniciativa propia o los manda la empresa?

Hay muchos compañeros que vienen por recalificación laboral. Un compañero que es tornero que sabe que la empresa va a poner un control numérico viene a formarse en control numérico, viene a buscar recalificación laboral. Después hay empresas que te mandan a los trabajadores para que los capacites, hay de todo. Y después hay mucha gente de la comunidad, hay muchos compañeros que vienen y dicen “yo pensé que sabía soldar”, hay de todo realmente. Es una escuela, pero es una escuela de adultos en la cual hay mucha heterogeneidad. Tenés trabajadores de fábrica, de nuestra población entre el 25% y el 30% son trabajadores metalúrgicos, después todo lo demás es comunidad. Y en los oficios duros estamos llevando adelante una campaña -porque nos dicen machistas, con justa razón, y estamos peleando mucho para sacarnos ese mote de encima-, para incorporar más mujeres en cursos duros. Los cursos duros son aquellos que tienen alta carga matemática: tornería, fresa, control numérico, soldadura. Y los otros cursos, por ejemplo gastronomía, a esos se los llama “cursos blandos”. En los cursos duros netamente la población es masculina, y estamos haciendo una fuerte política para incorporar mujeres, que se están sumando de a poquito. Sumé a una chica que fue ex alumna mía, que es Licenciada en Ciencias Políticas, y está desarrollando una fuerte política de género. Abrimos una oficina que es la Oficina de Género y Diversidad y ahí estamos sumando muchas chicas. En estas tecnicaturas que firmamos con la UNIPE las mujeres tienen beca doble, no importa la edad y no es incompatible con el PROGRESAR⁷, es decir, cobran el PROGRESAR y cobran además la beca que les da la universidad.

⁷ Programa integral de Becas Educativas que acompaña al alumno en todos los niveles de formación durante su trayectoria académica, a través de un incentivo económico y un importante estímulo personal, que le permitirá poder avanzar en sus estudios hasta completarlos.

Está buenísimo.

Sí, estamos re contentos con esto. Porque no es nuestro solamente, si bien el promotor es la UOM, lo hacemos con escuelas técnicas y con universidades. A lo que tenemos que apuntar es a sistemas integrales educativos porque no podemos tener respuestas individuales para afrontar lo que viene . Acá tenemos que tener respuestas colectivas, con una fuerte presencia de la universidad para que nos forme a los docentes; la formación docente va a ser la columna vertebral de lo que se viene.

Y en el resto del país, ¿cómo se desarrolla? La Matanza es un núcleo importante, pero también Córdoba, Santa Fe.

Nosotros tenemos una red de formación, pero no sé. Sé que los compañeros de Quilmes están teniendo una experiencia parecida a la nuestra vinculándose con la UNQUI, sé que los compañeros de Avellaneda también están teniendo una experiencia parecida a la nuestra, ellos tienen un centro tecnológico con un centro de educación superior y tiene su escuela de formación profesional. Es lo que conozco de las reuniones de la UOM nacional en las que participo, con todos los compañeros directores de las distintas escuelas de formación profesional de la Nación. Digamos que la que más conozco es la nuestra en la cual interactúo y trato de hacer lo que se va a llamar el centro tecnológico donde se va a capacitar netamente en las últimas tecnologías. Para esos laburos que se les llama “de artesanado” el tornero va a sobrevivir, para el artesanado, es decir, para hacer trabajos puntuales, pero el tornero mecánico como lo conocemos nosotros, no. Yo fui tornero, mi primer laburo de metalúrgico fue de tornero, pensé que iba a hacer piezas con planos. No, era, ¿viste Chaplin?, subir una palanca, bajar una palanca, subir una palanca, bajar una palanca. ¡De terror! Taylorismo puro. Ese tornero de subir una palanca, bajar una palanca, muere.

Y en estos procesos de incorporación tecnológica masiva, ¿qué nivel de afectación del empleo se vio?

El año pasado fue un año devastador pero ahora estamos en un proceso de incorporación de mano de obra. Fundamentalmente soldadores y operadores de control numérico, porque hay una reactivación industrial producto de una reactivación de consumo, mínima, pero bueno, con lo cual nosotros incorporamos muchísimos... a ver, primero te voy a decir, todo va a depender de la coyuntura, las coyunturas económicas tienen mucho que ver con

los procesos. Por ejemplo, el curso de soldadura es un curso en el que nunca te van a faltar trabajadores, nunca te va a faltar demanda de capacitación porque es un curso que atraviesa todos los sistemas productivos, es un curso que se cotiza mucho y ojalá yo pudiese tener una escuela de soldadura con certificación de trabajadores de alta presión, que ganan más que los médicos. Ahora, por ejemplo, nosotros empezamos en el '98 con control numérico y nadie sabía que existía control numérico. La Provincia de Buenos Aires casi me cierra el curso porque no teníamos estudiantes. Mirá qué locura; vos incorporás tecnología de punta que se va a imponer, año 98 estamos hablando, y nos querían cerrar el curso porque no teníamos demanda.

En ese momento el Estado no estaba mirando lo que estaba por venir.

Comenzó la recesión en el '98, venía el Estado a contarme las cabezas de los pibes. En el 2003 comienza la época de oro y los trabajadores no son tontos, ya empezaban ahí a demandar capacitación en trayecto formativo de arranque de corte de viruta. Corte de viruta es cuando vos agarras un pedazo de hierro y lo empezas a torneear. Y ahí empezamos a incorporar tornos, fresas, más control numérico, la época de oro. Una época brillante porque en el 2009 los empresarios venían a sacarnos a los trabajadores de la escuela.

¿Hubo algún programa de fomento del empleo o de mejoramiento de la empleabilidad de los desocupados que se haya llevado a cabo con este tipo de escuelas?

No. Había algunos programas, pero la verdad que la mayoría de los muchachos que nosotros incorporamos a los cursos ingresaban al mercado laboral. Es jodido esto también porque hoy el eje central es la formación continua y en formación profesional nos pasa que un compañero ingresa, hace el curso de soldadura, consigue laburo en la mitad del curso y se va. Y lo perdés.

¿Hay algún programa que plantee un incentivo para ir y formarse teniendo en cuenta que se pueden abrir otras posibilidades? Más allá de la demanda individual o de la empresa puntual que emplea.

Sí, mirá, en 2004 el gobierno de Nestor Kirchner, con Tomada, a los compañeros les pagaban 100 pesos, un sandwich para el almuerzo y una gaseosa. Ubicame en el 2004 que el tejido social estaba destruido. ¿Qué pasó? Algunos venían por los 100 pesos, más que por la formación. Entonces, propuse sacar los 100 pesos y solo mantener los refrigerios. Todo

esto fue ensayo y error. Tuve que aprender mucho. Yo no sabía de formación profesional, venía de la escuela secundaria dando clases de física y de química. Tuve que aprender lo que era formación profesional. Hubo mucho acompañamiento del Ministerio, nos abrió la cabeza, nos dio autonomía para cambiar las planificaciones y actualizarnos, de una manera dinámica y sistemática, a diferencia de lo que ocurre con la escuela media. Porque la idea es formar trabajadores para la industria manufacturera que estén con las últimas tecnologías.

Vos decías que también del Ministerio de Desarrollo Social solicita la colaboración de las escuelas, ¿Para qué? ¿Para sectores de la economía popular?

Ahora todos están hablando de tener una fuerte capacitación. Conmigo no habló nadie particularmente, y con la UOM tampoco. Sé que están trabajando con la UOCRA y con algunos sectores que tienen mayor cantidad de mano de obra intensiva. Con nosotros todavía no han hablado, pero sé que hay muchos Ministerios que están en eso, porque la post pandemia va a dejar un tendal de compañeros heridos. Entonces, sé que están todos tratando de formar trabajadores para la post pandemia. Igual, pintores se van necesitar, albañiles se van a necesitar, no pueden ser reemplazados por una máquina. Esos trabajos van a seguir existiendo. Yo estoy hablando de la industria manufacturera. ¿Qué hacemos con los trabajos del sector industrial? ¿Cómo los vamos a recalificar? ¿Cómo vamos a reposicionar a los muchachos para que no queden en la calle? Ese es el miedo.

Mencionás mucho en este proceso al Estado y particularmente al Ministerio de Trabajo. ¿Qué rol juega el empresariado con la formación profesional? ¿Aportan? ¿Se sientan en las mesas?

Hasta 2015 teníamos mesas sectoriales con el sector industrial. En el 2015 nosotros empezamos a trabajar aparte con la industria de la madera, armamos tres carpinterías. Una carpintería en la Técnica N°11; otra en un centro de detención de adolescentes en el km 42 y una propia. El sindicato de la madera nos dio el aval para que nosotros nos dediquemos, tuve que poner un equipo de trabajo también, investigar todos los oficios de la madera y dimos cursos de madera varios años pero después se discontinuó. Tuvimos una muy buena experiencia en el km 42 con pibes adolescentes que estaban detenidos, que después nos tuvimos que ir porque el servicio penitenciario nos robaba las herramientas. Los empresarios tienen una escuela de formación profesional en La Matanza. En La Matanza hay veinticuatro centros de formación profesional y el sector empresario tiene uno. Hasta 2015 tenía-

⁸ Asociación de Industriales Metalúrgicos de la República Argentina.

mos mesas multisectoriales en las cuales nos sentabamos a discutir con ADIMRA⁸. Hemos tenido visitas de ADIMRA, aporte económico no, pero si visitas para ver cómo estábamos formando a los trabajadores. Sé que en el Ministerio de Trabajo las quiere retomar. En esas mesas nos sentamos nosotros, ADIMRA y el Estado para discutir la formación profesional.

¿Y el Ministerio de Producción qué rol tiene?

No tengo vinculación.

En cantidad de trabajadores, ¿observan la misma proporción con relación a lo que demandan estas nuevas actividades?

Me encantaría responderte que sí, pero la verdad es que no. Me encantaría responderte que la cantidad de trabajadores va a ser igual a la que tenemos, me encantaría darte esa respuesta pero pienso o me parece que no va a ser así. Me parece que va a quedar un tendal de trabajadores. Y va a quedar un tendal de trabajadores irrelevantes. Si no apuntamos a tener centros integrales de conocimiento en los cuales estén vinculadas la formación profesional, las escuelas técnicas y las universidades no vamos a tener respuesta, porque los trabajadores en lo que se viene van a necesitar sí o sí formación continua. Hoy lo que se pone en juego son habilidades cognitivas, no se pone más la fuerza o un conocimiento básico, hoy se ponen conocimientos más profundos en juego que tienen que ver con esto de las nuevas tecnologías. Entonces, a mi me encantaría decirte que vamos a tener más trabajadores, pero creo que no.

¿Creés que se pueden llegar a generar empleos incluso menos calificados de los que estaban antes de este proceso y que de alguna manera siguen el camino de la tercerización?

La verdad que no tengo esa respuesta. Lo que te puedo decir es que se vienen puestos que requerirán más habilidades cognitivas, pero no sé si va a estar remunerado ese conocimiento con respecto a la tarea que van a hacer.

¿Tenés idea cómo se hace en Alemania, entonces, con sus propios procesos de reconversión? Porque el sindicato allá tiene cuatro millones de afiliados. Imagino, entonces, que la actividad se pudo mantener en un alto nivel de empleabilidad.

Sí. Lo que pasa es que ellos tienen otra forma, tienen un diálogo con el sector empresario mucho más directo y pueden participar en lo que se llama los sistemas de reconversión, porque el sistema de formación profesional se da dentro de las fábricas. El sistema de formación profesional en Alemania está mucho más adelantado y se hace dentro de las propias empresas en las cuales el sindicato tiene gran injerencia. Yo sé que muchos están avanzando en lo que es programación formando a sus propios trabajadores. Tienen críticas también, ellos cuando vinieron a la escuela se quedaron impresionados porque teníamos impresoras 3D, y otras cosas, que las empresas lo que tienen son las máquinas para trabajar, y ellos lo que quieren es forjar a los trabajadores con mayor conocimiento. Entonces cuando vinieron nos elogiaron los controles numéricos didácticos, las impresoras 3D y los programas de automatización, la verdad que nos felicitaron. Hacerlo en la fábrica es distinto, porque vas a tener en todas las fábricas formación profesional. Y vos acá vas a tener un lugar centralizado donde las fábricas te tienen que mandar los obreros, cosa que es complicado.

Vos dijiste que no sabés si ante esta situación se generarían empleos más precarios, en contraposición a los empleos más calificados y, con esta descripción que hacías, estas tareas más artesanales o de mantenimiento que van quedando, ¿están incorporadas dentro de la empresa y de los convenios colectivos? ¿O son más tercerizadas?

Eso depende de cada fábrica. Las fábricas grandes y las multinacionales van a tercerizar, olvidate. Pero las Pymes van a tener que tener su propio equipo de mantenimiento, pero no el mecánico que vos conociste, un mantenimiento de programación. En Israel los bancos no tienen trabajadores ya, entonces, te asusta un poco. Las Pymes van a tener que tener su sistema de mantenimiento, no lo van a tercerizar.

¿Por qué no podrían tercerizar?

Las grandes empresas, en vez de tener un equipo de mantenimiento, van a preferir tercerizarlo. Si ellos pueden tener las máquinas que van a hacer la función de los distintos procesos productivos, ¿para qué van a tener un equipo de mantenimiento? Si pueden tener un equipo de mantenimiento tercerizado que le pueden pagar y hacerlo en una corta cantidad de tiempo con un equipo propio. Esto hablando a futuro, pero puede ser que esté equivocado. Para las Pymes es más complicado por los costos. Recuerden que la estructura de La Matanza es netamente Pyme, nosotros tenemos más de 700 fábricas y la mayoría son pymes. El tema de la tecnificación se va a tener que incorporar sí o sí, mal que les pese. La mayoría van a tener equipos de mantenimiento propios. Mirá, una de las últimas fábricas

que visité era RAPPY STAND, la que hace los estantes de los supermercados. El centro neurálgico de la empresa era la programación, todos pibes jóvenes, una nueva élite de trabajadores con muchísimo conocimiento que se está formando.

Para vos, el modelo alemán que comentabas, que tiene la formación dentro de las fábricas, ¿es algo que puede llegar a sumar en el proceso de reconversión?

Yo lo veo muy difícil acá. Las escuelas técnicas en la Provincia en 7° año tienen prácticas profesionalizantes en las empresas. Pero muchas de esas prácticas profesionalizantes no son en el entorno productivo. Es decir, van a la fábrica pero por ahí hacen otras tareas que no tienen que ver con el sistema productivo. ¿De qué te sirve? Sí, acreditas que tenés experiencia, ¿pero de qué te sirve si vos no interactuás con el sistema productivo? Eso es complejo. A mí me parece que el sistema es muy bueno, de tener la formación profesional dentro de las empresas, voy a explicar esto con uno de los procesos. Nosotros en la escuela, al principio, en 2004, teníamos una gran cantidad de docentes de escuelas técnicas, hoy el 100% de los trabajadores que son instructores en nuestra institución son compañeros que salen de la fábrica y vienen a dar el curso. Los muchachos se fueron yendo, algunos se jubilaron, otros consiguieron mejoras y, a medida que se fueron yendo los compañeros que eran docentes de escuelas técnicas, nosotros fuimos incorporando compañeros trabajadores. Les pusimos un equipo de pedagogas para orientarlos en el rol de instructores. Entonces vienen los soldadores, salen de la fábrica y vienen a dar soldadura, el tornero sale de la fábrica y viene a dar tornería, el de control numérico que es un matricero que me lo pidió SMATA para dar clases, también sale de la fábrica y viene a dar control numérico. Y así todos los muchachos salen de la empresa y vienen a dar el oficio con nosotros. Todos los docentes que tenemos son trabajadores que salen de la fábrica y vienen a dar formación profesional. Para nosotros es un gran logro, no hay mejor diseño curricular que un obrero que te explique cual es el oficio que está desempeñando.

¿Cómo están las pymes con relación a la incorporación de tecnología? Por lo menos en La Matanza.

Los empresarios, la mayoría no tiene idea de lo que se viene. Las nuevas formas de trabajo, algunas van a ser inéditas. Pero el sector empresario todavía no tiene idea de lo que se está imponiendo. Fundamentalmente en la estructura Pyme vos, que sos la empresaria, levantás la persiana, apagás la luz, tenés que encargarte de los servicios de mantenimiento, tenés que atender todo y no está todavía metido con esta irrupción. Yo lo pienso por ahí. Hay otras estructuras, por ejemplo hay una empresa que se llama TAMARI que es de caucho que hace todos frenos para ferrocarriles que ahí sí vas a tener un tema. Ellos ya están invirtiendo

en nuevos procesos tecnológicos por lo que estamos escuchando de algunos trabajadores que vienen a la escuela. ¿Cuánto hace que no van a un banco? A mí que me gustaba hacer la cola para ir a pagar los impuestos, me lo sacaron. Pago todo desde el teléfono: pago los impuestos, hago transferencia, creo un plazo fijo, pido una tarjeta de crédito, todo lo hago desde el teléfono ¡Viejo! Viste, ahí tenés los nuevos procesos tecnológicos. El ejemplo del banco es el más cabal que tenemos, se apropiaron los sistemas de digitalización de ciertas tareas. Antes tenías que ir a hacer la cola para pagar los impuestos, y ahora la gente no quiere hacer colas. Palazzo se está avivando de lo que está pasando, sabe que en cualquier momento va a haber sucursales que van a quedar vacías de trabajadores. En Villa Gesell, hasta hace un par de años, había un banco que no tenía trabajadores, solamente tenía cajeros automáticos. De vez en cuando iba alguien a cargar el cajero y nada más.

Y alguien que vaya a limpiar de vez en cuando.

Sí, sí. Y alguien que vaya a limpiar, nada más. Y como están desregulando el sistema bancario, en cualquier momento ni cajero automático, porque vos podés sacar plata de una estación de servicio, de un supermercado, de un pago fácil, de cualquier lado.

Eso no está regulado, todo ese flujo de movimiento bancario tan importante a través de las aplicaciones como Mercado Pago, se hacen transferencias, todo, mismo se pueden tomar préstamos y no está regulado eso, para nada.

Claro, porque ahí viste que se enojó cuando Palazzo le dijo “ustedes son un banco”, “No... comercio” le agarró la chiripiorca a Galperin. Escuchame, hermano, vos sos un banco. Tiene como mil quinientos trabajadores, pero afiliados a comercio.

EL FUTURO DEL TRABAJO: ¿CÓMO GENERAR MÁS Y MEJOR EMPLEO?

“hacer escuelas de formación profesional que estén solventadas por el Estado, por supuesto, pero que estén vinculadas directamente a los sindicatos. Pero no a un sindicato, sino a conglomerados de sindicatos”

Según tu criterio, ¿cómo debería encarar el movimiento obrero el futuro del trabajo para proteger los puestos laborales?

Desde el punto de vista de la formación, para mí hay que sentarse y hacer escuelas de formación profesional que estén solventadas por el Estado, por supuesto, pero que estén vinculadas directamente a los sindicatos. Pero no a un sindicato, sino a conglomerados de sindicatos. Por ejemplo, la CTA que tenga su escuela de formación profesional, porque ustedes también van a tener problemas. Los trabajadores del Estado van a tener problemas también, todos los trabajadores vamos a tener grandes problemas con esto. Si bien lo que yo veo es que los trabajadores del Ministerio de Trabajo son casi todos universitarios, que me parece excelente, el tema de la formación continua va a ser el núcleo central en lo que se viene porque antes tenías un conocimiento. Hace veinte años atrás vos tenías un conocimiento y ese conocimiento o habilidad que tenías y destrezas de manejar un torno, una fresa, una limadora, te alcanzaba para vivir. Si ibas a la fábrica, hacías tu tarea, torneabas y te volvías. Hoy, ese conocimiento básico ya no va más. Hoy lo que se va a necesitar es mucha habilidad cognitiva, y esa habilidad cognitiva la única manera en la que nos la podamos apropiar es a través de la formación. Y no estoy hablando de la formación universitaria. Ahora el Ministerio de Educación sacó una línea de formación profesional para hacer tecnicaturas de formación profesional con las escuelas universitarias y universidades, y dos universidades me llamaron a mí para hacer la tecnicatura, me dijeron “mirá Claudio, no entendemos nada de esto, vení a darnos una mano” y ahí yo firmé una tecnicatura con la UNIPE y otra con la Universidad de La Matanza. Desde la UNIPE hoy me mandaron el mensaje que estaba aprobada. A los compañeros de Quilmes los llamó la UNQui para hacer la tecnicatura digamos. La única forma de enfrentar este proceso que se viene es a través de la integración de los distintos actores, ya sean escuelas técnicas, que van a tener un problema porque sus planificaciones son estáticas, ellos están dando todavía carburación.

¿Tiene que meterse más el sindicato dentro de las fábricas?

¿Y cómo hacemos? ¿En qué horario? Ahí tenemos que poner todo en discusión. El modelo alemán lleva casi 50 años o más. Lo quisieron imponer acá con el sistema dual, es decir, vos vas a la escuela técnica y después podías ir a ferrocarriles a trabajar en lugar de ir al taller, y te pagaban aparte. Ese sistema dual es el viejo sistema de formación de Alemania. Lo tienen culturalmente arraigado. El tema es ese, cómo hacemos para generar oportunidades. Y ahí nosotros lo que estamos haciendo con varias instituciones es tratar de poner un centro tecnológico en Virrey del Pino, donde no tenemos oferta académica y sabemos que la informalidad es muy alta, para formar a esos futuros trabajadores, darles las herramientas que nosotros creemos que van a ser utilizadas. Como lo son: la programación, automatización, robótica.

Claro. El tema es que haya empleo también. Acompañarlo con políticas, para que no pase como en 2001 que había gente sobrecalificada manejando un taxi.

Claro, pero cuando vienen los procesos de reactivación, son los primeros que se incorporan al mercado laboral formal. Es verdad lo que decís vos. En el 2000 teníamos tacheros que eran arquitectos, abogados, teníamos gente que tenía una sobrecualificación que laburaba de taxista o de remisero, si, eso es verdad. Pero esos son los primeros que se incorporan al mercado laboral una vez que comienza la reactivación. Claro, porque tiene alta calificación. Igual yo creo que todos tienen riesgo, si no hacemos algo no va a haber dique de contención.. De momento estoy preocupado, pero bueno, hay que ponerle imaginación. “No tenes que tener miedo” me decían los alemanes. “Tengo que afrontar el problema” le digo, “ vos lo decis porque estás allá y tenes unos papelitos de colores que se llaman euros”, pero nosotros tenemos pesos. También está la cuestión de la formación docente. Los compañeros que se están formando lo hacen con el modelo taylorista. Digamos, seguimos formando para el modelo de la escuela del 60’, y ya se terminó. Tenemos pibes del siglo XXI que nacieron con un celular en la mano, entonces los sistemas de formación docente hay que discutirlos.

¿Qué nivel de informalidad y sindicalización tiene el sector?

La industria metalúrgica es muy heterogénea. Todos los trabajadores autopartistas, todos los trabajadores que hacen autopartes para automóviles, ganan un 20% más que cualquier trabajador de la industria metalúrgica base que puede ser laminación, fundición porque supuestamente son trabajadores que tienen mayor calificación. Nosotros calculamos que en La Matanza hoy hay 9000, nosotros llegamos a tener en lo mejor del kirchnerismo casi 18 mil trabajadores afiliados. En 1974, en La Matanza había 70 mil trabajadores afiliados

y había 30 mil trabajadores no afiliados o irregulares o informales. Después fue bajando, llegamos a tener unos 18 mil en la gestión anterior y, fijate, bajamos a 9.500. Ahora se recuperó un poquito y llegamos a tener 11 mil más o menos con los últimos datos que (ilegible) el sindicato de trabajadores registrados. Pero se calcula que en La Matanza por cada trabajador registrado metalúrgico tenes uno que no está registrado. Por supuesto que hay trabajadores informales.

¿Cómo es la relación con el sector empresario? Pensando en la utopía de la formación dentro de la fábrica.

Te voy a contar una anécdota. En el 2007 o 2008, no recuerdo bien, se instaló una fábrica en La Matanza metalúrgica y ¿qué pasó?. Cuando empiezan los procesos de reactivación industrial el sector empresario se vuelve loco porque necesita trabajadores. Entonces te ponen un aviso en el diario que dice “necesito un operador de control numérico”. Ponen un aviso en el diario y la gente se presenta aunque no sepa de qué se trata. Entonces, cuando iban a la fábrica tocaban cualquier botón y la máquina hacía cualquier cosa. ¿Qué hicieron los empresarios? Vinieron a la escuela de la UOM, a la que no querían venir porque pensaban “estos de la UOM nos van a armar un quilombete”. Y se dieron la cabeza contra la pared. Hoy el sector empresario nos pide a nosotros trabajadores, y no solamente en La Matanza.



FUNDACION
GERMAN ABDALA